**PROPUESTA DIDÁCTICA QUE POTENCIE ALGUNAS PRÁCTICAS COHERENTES EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS PARA**

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ETNO AGROPECUARIA**

**JOSÉ MANUEL PALACIOS PALACIOS, CHOCÓ**

**Autoras:**

**FRANCIA HELENA CHAVERRA**

**CRUZ EMILIA MENA AGUALIMPIA**

****

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE FILOSOFÍA Y**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**2014**

**PROPUESTA DIDÁCTICA QUE POTENCIE ALGUNAS PRÁCTICAS COHERENTES EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS PARA**

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ETNO AGROPECUARIA**

**JOSÉ MANUEL PALACIOS PALACIOS, CHOCÓ**

**FRANCIA HELENA CHAVERRA**

**CRUZ EMILIA MENA AGUALIMPIA**

****

**Proyecto presentado como requisito para optar por el título de**

**Licenciadas en Filosofía y Educación Religiosa**

**Asesor principal:**

**MAURICIO E GIRANDO MEJÍA**

**Magister en Educación**

**Asesor secundario:**

**CARLOS ENRIQUE MOSQUERA**

**Magister en Educación**

**Pbro. ALFONSO GARCÍA LÓPEZ**

**Coordinador Convenio UCO – Diócesis de Istmina – Tadó**

**Dr. ELKIN ALONSO RIOS OSORIO**

**Decano Facultad de Educación**

**UNIVERSIDAD CATÓLICA DE ORIENTE**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**PROGRAMA DE FILOSOFÍA Y**

**EDUCACIÓN RELIGIOSA**

**2014**

**AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos de manera especial a Dios todo poderoso, por permitir que paulatinamente hayamos realizado nuestros objetivos propuestos.

A la Universidad Católica de Oriente, por habernos brindado la oportunidad de hacer parte de ella en calidad de estudiantes en el Programa de Filosofía y Educación Religiosa. También al profesor Mauricio E. Mejía por si asesoría

A la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel Palacios Palacios, por abrirnos sus puertas: rector, estudiantes y padres de familia.

Al profesor Carlos Enrique Mosquera Mosquera, por su acompñamiento en el proceso investigativo, y a todos los profesores de la Universidad Católica de Oriente, que nos brindaron su conocimiento y apoyo durante el proceso.

A nuestros padres, amigos y familiares, por la ayuda incondicional; especialmente al Pbro. Alfonso García López, por todo su apoyo durante el tiempo de estudio

**DEDICATORIA**

Dios creador de la bondad existente, por habernos obsequiado el don de la vida. A nuestros padres, hermanos y familiares que nos estimularon y apoyaron. Con sinceridad de corazón a todas las personas que nos proporcionaron conocimiento, en especial a mis compañeros de estudio.

Cruz Emilia Mena Agualimpia

Francia Helena Chaverra

**NOTA DE ACEPTACIÓN**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jurado # 1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jurado # 2

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Jurado # 3

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Istmina, Chocó 25 de Enero 2014

**TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN………………………………………………………………...12

1. PROBLEMATIZACIÓN……………………………………………………….14

1.1TÍTULO………………………………………………………………………...14

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA……………………………………..14

1.3 Pregunta……………………………………………………………………....15

1.4 JUSTIFICACIÓN……………………………………………………………...16

1.5OBJETIVOS……………………………………………………………………17

2. MARCO CONTEXTUA………………………………………………………...18

3. MARCO TEÓRICO……………………………………………………………..20

3.1ANTECEDENTES……………………………………………………………..20

3.2 BASES LEGALES…………………………………………………………….21

3.2 BASESTEÓRICAS……………………………………………………………22

3.2.1 Practicas violatoria a derechos humanos en la escuela………………..23

3.3.2 Importancia de los Derechos Humanos en la escuela…………………25

3.3.3 Fomento de los derechos humanos en la escuela…………………......26

4. DISEÑO METODOLÓGICO……………………………………………………29

4.1 [Actores](#HIP_T000050) educativos participantes………………………………………...…..29

4.2 Muestra…………………………………………………………………………29

4.3  [Instrumentos de recolección de información](#HIP_T000057)……………………………..30

## [4.4 Momentos de la investigación](#HIP_T000067)……………………………………………….31

ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN……………………………………………….33

5.1 CONCEPTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA IE JOSÉ MA

NUEL PALACIOS PALACIOS……………………………………………………33

5.2. HECHOS Y PRÁCTICAS VIOLATORIAS DE DERECHOS HUMAN

OS EN LA COMUNIDAD ET- NO EDUCATIVA JOSÉ MANUEL PALA

CIOS PALACIOS…………………………………………………………………...34

5.2.1 Agresividad escolar………………………….……………………………....34

5.2.2 Abuso del poder dentro de la escuela…………………………………......34

5.2.3 Discriminación, y tendencia sexual…………………………………….....35

5.2.4 Las prácticas religiosas en los procesos educativos………………….….36

5.2.5 La honra y el nombre de los actores educativos en la escuela…………36

5.2.6 El respeto a los espacios deportivos en la IE Etnoagropecuarioa J.M.P.P………………………………………………………………………………..37

5.2.7 Despersonalización y nombre……..………………………………………..38

5.2.8 Propuestas para mejorar la practica violatoria a derechos humanos…………………………………………………………………………….. 39

6 HALLAZGOS Y CONCLUSIONES....…………………………………………....43

6.1 CONCLUSIONES……………………………………………………….……….43

7. PROPUESTA………………………………………………………………………45

8. BIBLIOGRAFÍA…………………………………………………………………... 51

**LISTA DE TABLAS**

4.2.1 Tabla 1:::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::::29

**LISTA DE FIGURAS**

**Figura 1** Foro Institución Educativa Etnoagropecuarioa José Manuel Palacios…………………………………………………………………………...18

**Figura 2** Mapa político del Departamento del Chocó………………………...19

**Figura 3** Panorámica de de Managrú cabecera municipal…………………19

**LISTA DE ANEXOS**

ANEXO A. Guía entrevistas………………………………………………….30

ANEXO B. Diario de campo………………………………………………… 30

ANEXO C Protocolo de aplicación…………………….……….……………30

ANEXO D. Matriz general………………………………………….……….....32





**INTRODUCCIÓN**

En las instituciones escolares de Colombia, se están presentando prácticas y situaciones que están afectando los Derechos Humanos de muchos actores educativos. En tal sentido, la lectura sobre los derechos en la educación debe convertirse en un ejercicio pedagógico obligatorio en el acto educativo; pues todos y todas en la escuela tienen la obligación de ser garantes trabajar para proteger los derechos de las personas, pero sobre todo de garantizar su promoción y respeto.

En este orden de ideas, se recuerda que el artículo 67 de la Constitución Política (1991) señala que: “la educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social” Este doble carácter implica la especial protección del derecho de las personas, así como la dirección, coordinación, inspección y vigilancia de parte del Estado para velar por el cumplimiento de los fines de la educación, con calidad y cobertura sin vulnerar los Derechos Humanos.

Los Derechos Humanos, deben ser promulgados en el ejercicio mismo del acto educativo. Precisamente, es el derecho a la educación un mecanismo idóneo para humanizar y socializar a la persona; por tal razón ha sido igualmente protegido por disposiciones internacionales como la Declaración Universal de  Derechos Humanos, artículo 26 de (1949), el Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales,  artículos 13 y 14 (Ley 74 de 1968), además de otros pactos internacionales como la Convención sobre los Derechos del Niño artículos. 23, 24, 28 y 29 (Ley 21 de 1991). Estos hacen parte también de la Constitución Política en nuestro país, por mandato del art 93, el cual sostiene que todos los tratados y convenios firmados por Colombia entran a hacer parte de la constitución.

En consecuencia, las instituciones educativas del país y especialmente la comunidad Educativa de la Institución Educativa Etnoagropeciaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón del San Pablo-chocó, le compete la responsabilidad de respetar y hacer respetar estos derechos de cada uno de sus actores educativos.

De igual forma, es entendible entonces, que no basta con saber que los derechos estén definidos en la constitución para que sean ejercidos. Cada actor escolar debe conocerlos, vigilar y hacerlos cumplir; para evitar prácticas violatoria a Derechos Humanos, pues ésta responsabilidad no es ajena a la escuela.

En esta secuencia, este trabajo de investigación está conformado por ocho (8) capítulos de los cuales en el primero (1ª), se relaciona el título del proyecto de investigación, se construye la introducción, se describe la situación problemática, se plantea el problema, se formula el problema en forma de pregunta que orienta la investigación, y por último se construyen los objetivos y justificación.

El capítulo segundo (2°), es el marco contextual, en donde se ubica histórica y geográficamente el municipio del Cantón del San Pablo y la Institución Educativa Etnoagropeciaria José Manuel Palacios Palacios, donde se desarrolla el presente trabajo de investigación.

El tercer capítulo (3°), comprende el marco teórico que contiene los antecedentes, las bases legales y teorías realizadas por varios autores que apuntan al problema que se estudia.

El capítulo cuarto (4°), está conformado por el diseño metodológico que muestra el tipo de investigación e instrumentos a utilizar, se delimita la escogencia de actores de acuerdo a criterios del grupo de investigadores.

El capitulo quinto (5°) recoge el análisis y tratamiento de la información, donde se organiza la información, estableciendo unidades y categorías de análisis, a partir del sistema de tabulación y agrupación por afinidad, permitiendo unan interpretación de la información, teniendo presente la metodología de investigación y objetivos.

El capitulo sexto (6°), se relacionan los hallazgos y conclusiones. En el capitulo séptimo (7°), se diseña la propuesta. Y en el octavo (8°) se relaciona la bibliografía.

1. **PROBLEMATIZACIÓN**

**1.1 TÍTULO:**

**PROPUESTA DIDÁCTICA QUE POTENCIE ALGUNAS PRÁCTICAS COHERENTES EN MATERIA DE DERECHOS HUMANOS PARA**

**LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ETNO AGROPECUARIA**

**JOSÉ MANUEL PALACIOS PALACIOS, CHOCÓ**

* 1. **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La escuela como espacio de formación humana que privilegia el desarrollo integral de la persona en todas sus dimensiones, debe ser el lugar donde se cultive y se practique los Derechos Humanos y no el escenario que fomente dicha violación en sus actores educativos.

En tal sentido, es preocupante que en muchas instituciones colombianas, como la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios de Cantón-Chocó, se ejerzan practicas violatorias a Derechos Humanos por parte de algunos de sus actores educativos, que se concretizan según las observaciones realizadas en discriminación entre estudiantes con compañeros que presentan orientaciones sexuales diferentes, a la hora de formar grupos de trabajos o realizar actividades deportivas. También, se observa una despersonalización del individuo donde lo llaman por otro nombre o seudónimo, que incomoda y con frecuencia es objeto de burlas por compañeros y docentes.

De igual modo, varios estudiantes por sus creencias religiosas son sometidos a mofa por parte de sus amigos de estudio y el docente de Religión, lo que ha ocasionados reclamaciones en tono fuertes a las directivas de la institución por parte de los acudientes.

Así mismo, se observa que muchos estudiantes de los grados superiores, sacan a la fuerza a los discentes pequeños cuando estos están jugando en la única cancha de micro que tiene la institución. Y por último muchos niños son sacados del salón de clase y enviados a sus casas sin previo aviso a los padres de familia, por los coordinadores, cuando llevan medias de color diferente al que propone el colegio respecto al uniforme, lo que coarta el derecho fundamental a la educación al cerrarle las puertas de la institución.

Para seguir ahondando en este tema, se hace necesaria plantear la siguiente pregunta.

* 1. **Pregunta**

¿Cómo potencializar prácticas coherentes en materia de Derechos Humanos en la Institución Educativa etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón-Chocó, que aporte a la solución de la problemática descrita?

* 1. **JUSTIFICACIÓN**

El principio de la universalidad de los Derechos Humano, es la piedra angular del Derecho Internacional de los Derechos Humanos. Este principio, tal como se destacará inicialmente en la Declaración Universal de Derechos Humanos, se ha reiterado en numerosos convenios, declaraciones y resoluciones internacionales de derechos humanos. En la Conferencia Mundial de Derechos Humanos celebrada en Viena (1993),por ejemplo, se dispuso que todos los estados tenían el deber, independientemente de sus sistemas políticos, económicos y culturales, de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales.

En este sentido Colombia no es la excepción y sus instituciones educativas, tienen el deber de promover y proteger todos los derechos humanos y las libertades fundamentales de las personas, para garantizar una formación integral bajo un buen clima escolar; pues la escuela, es reconocida como espacio expedido para la promoción de los Derechos Humanos y su accionar no deben ser inferior a este reto, teniendo en cuenta que la educación en derechos humanos requiere del concurso de toda una comunidad educativa; que revise algunos supuestos y se pregunte desde dónde enseña; y si sus actuaciones están soportada en las normas y principios internos y externos del país.

Es por esto que, el presente trabajo de investigación, apunta a despertar inquietudes analizando las prácticas violatorias a Derechos Humanos y que se dan en la Institución Educativa Etnoagropeciaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón del San Pablo chocó, para buscar mecanismos y propuesta que ayuven a corregir dichas prácticas. Permitiendo además, la creación de estrategias pedagógicas, para enfrentar el origen de la vulneración de los derechos en este centro educativo.

**1.5 OBJETIVOS**

**1.5.1 General.**

Analizar las practicas violatorias a Derechos Humanos que se dan al interior de la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón-Chocó, para de este modo sugerir acciones mediante una propuesta didáctica que permita aportar elementos que potencien y aseguren la promulgación, garantía y aplicabilidad de los derechos a los sujetos de esta institución objeto de estudio.

**1.5.1.1 Específico**

* Determinar las prácticas violatorias a Derechos Humanos que se promueven dentro de la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón-Chocó.
* Generar un espacio de reflexión en la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón-Chocó, para que se revise la práctica sobre los Derechos Humanos.
* Diseñar una propuesta didáctica que potencie practicas coherentes en materia de los derechos humanos dentro de la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Cantón-Chocó

**MARCO CONTEXTUAL**



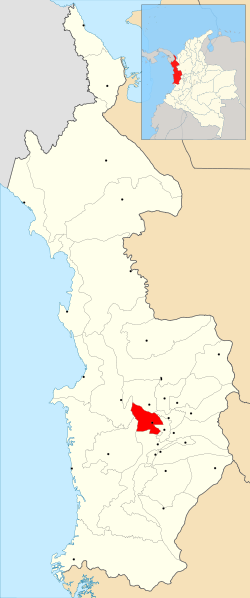
**Fuente:** Rosa Emilia, año 2012

**Figura 1:** Foto de la IE José Manuel P. P

La Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios de Cantón-Chocó se encuentra ubicada en Managrú, cabecera municipal de Cantón de San Pablo. Tiene 20 docentes, con una población estudiantil de 600 estudiantes e afro-descendientes. Cuenta con dos sedes, correspondiéndole un escenario educativo urbano

Según José Lisímaco Murillo Rivas (2002), Managrú fue fundada por el señor. Benigno Sánchez, Mariano Córdoba Palacios, José Elis Hurtado Mosquera, Wilson Tello Palacios, Pedro Cardenio Palacios. Este ente municipal fue creado mediante la ordenanza número 004 del 23 de mayo de 1994 se encuentra ubicada al margen Izquierdo del rio San Pablo, en el Pacífico colombiano, en la región denominada San Juan.

El Cantón limita: por el Norte con Quibdó, Río Quito y Alto Baudó, por el Este con Cértegui, Unión Panamericana, por el Sur con Istmina y por el Oeste con Alto Baudó y Medio Baudó; su jurisdicción político administrativa está integrada por ocho corregimientos así: Managrú, Puerto Pérvel, Taridó; La Victoria, Guapandó, Boca de Raspadura, la Isla y Pavaza, Duana, Puerto Juan, Tuadó y San José de Quite.

****

**Figura 2**: mapa político del Dto del Chocó

**Fuente**:[http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n\_ de\_San\_Pablo\_(Colombia)](http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_%20)



**Figura 3:** Panorámica del la cabecera municipal del Cantón de San Pablo

**Fuente**:https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1707181996275&set=o.201929889822979&type=3&theater

1. **MARCO TEÓRICOS**

El marco teórico de la presente investigación, lo componen los antecedentes, las bases legales, las definiciones conceptuales y las bases teóricas, como se detalla a continuación

**3.1 ANTECEDENTES**

Para una mejor compresión de los antecedentes que se tienen como referentes para el problema que se estudia, se hizo necesario concretarlos en cuatro (4) investigaciones: “*Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”* realizada por Manuel Jesús Ramos Corpas (2008) “*Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos*” ejecutada por Tito Hernando Pérez, Pilar Rueda Jiménez y Catalina León Amaya (2013), “*Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet*”, llevada a cabo por Jorge Albeiro Betancourt, Carlos Alberto Cerón y Angélica Ramírez Marroquín (2012) y “*Diagnostico A partir de la Encuesta Nacional de Deserción”* (2009-2010), llevada a cabo por el Ministerio Nacional de Educación de Colombia.

En la primera investigación, “*Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*” realizada por Manuel Jesús Ramos Corpas en el año 2008, que es una tesis doctoral, realizada en el contexto de España, bajo una metodología etnográfica, se analiza cómo los escenarios educativos en dicho contexto se violan los Derechos Humanos por parte de estudiantes, profesores y directivos. Estas practicas violatorias se puntualizan en las agresiones que puede adoptar distintas manifestaciones: exclusión y marginación social, agresión verbal, agresión física indirecta, agresión física directa, intimidación (amenaza y chantaje) y Acoso o abuso sexual; donde lo anterior produce fracaso escolar, trauma psicológico, riesgo físico, insatisfacción, ansiedad, infelicidad, problemas de personalidad y riesgos para su desarrollo equilibrado de los agentes educativos victimizados. Este estudio concluye exhortando a incorporar investigaciones centradas en la solución de las problemáticas frente a las violaciones de los DD.HH, que se visibilizan en la violencia escolar.

El segundo antecedente *“Aproximaciones y Perspectivas para la Investigación Educación y Derechos Humanos*” es el resultado del informe final de un proyecto de investigación, ejecutada por Tito Hernando Pérez, Pilar Rueda Jiménez y Catalina León Amaya en el año 2013 en el ámbito nacional. En este trabajo que se realizó mediante una metodología participativa de los centros educativos cooperantes, cuyo objeto de estudio se centra en la situación de derechos humanos del contexto escolar. De igual modo, se describen varias prácticas violatorias de los Derechos Humanos en Bogotá, que muchos llamaría o (llamado en inglés bullying). Estas prácticas son en el abusos en el ejercicio del poder y la autoridad, en tratos discriminatorios basados en prejuicios y estereotipos no aceptables en la escuela, como discriminar por el color de piel, lugar de origen, pertenecer a la comunidad LGTBI, apariencia físicas, entre otras.

El estudio concluye aclarando quela educación en DD.HH, en el ámbito educativo consiste la obligación de ser garantes de la democracia, de lo derechos y la ampliación de libertades, lo cual implica desarrollar mecanismos para garantizar el goce efectivo del derecho a la educación, reconociendo las realidades sociales del contexto colombiano.

El tercer antecedente titulado “*Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet*”, llevada a cabo por Jorge Albeiro Betancourt, Carlos Alberto Cerón y Angélica Ramírez Marroquín en el año 2012, hace una descripción interesante al estudiar el fenómeno de las practicas violatorias a DD.HH, en las redes sociales, bajo la metodología de la etnografía virtual. El ejercicio investigativo es relevante, dado que se ocupa de investigar un fenómeno que ha tomado mucha fuerza recientemente en la internet, que muchos lo llaman “cyber bullyng o matoneo virtual”, el cual tiene sus orígenes en los espacios de la escuela, pero trasciende al mundo digital.

En esta investigación, se constata los hostigamiento, denigración a que son sometidos muchos actores educativos, así como la suplantación de la personalidad, violación de la intimidad, cyber-amenaza, esta última entendida como la intimidación en contra de la integridad física de la persona. También difamación virtual entre otras.

Y el último antecedente, se concreta en el *“Diagnostico A partir de la Encuesta Nacional de Deserción*” (2009-2010) del Ministerio Nacional. Esta encuesta realizada a nivel nacional, hace parte de un diagnostico sobre la situación de violencia en muchos colegios del país. Este informe, revela un dato muy preocupante, el cual permite conocer que por causa de la vulneración de los derechos humanos, y la violencia en las escuelas colombiana han elevado la deserción escolar al 15%, por maltrato de profesores y directivos a estudiantes la deserción es de un 13% y el maltrato entre compañeros, la eleva la deserción 13%.

En conclusión, las fuentes rastreadas han permitido dar cuenta de varias prácticas violatorias a los Derechos Humanos, que se dan en muchos escenarios educativos, lo que se convierte en un punto de reflexión, para que se creen estrategias para enfrentar dicha problemática y se proponga mecanismo cómo potencializar practicas coherentes que fomenten los Derechos Humanos de las personas en las instituciones educativas, para de este modo enfrentar los factores de violencia escolar que generan mucha deserción asociada al clima escolar.

* 1. **BASES LEGALES**

Dentro de las bases legales en las cuales se soporta principalmente la presente investigación, se encuentra La Declaración Universal de Derechos Humanos (1949) como instrumento fundante de los derechos básicos ( civil, político, social, económico y cultural), donde registra la educación como derecho humano fundamental para todas las personas; en tal sentido, es loable la concepción sobre educación que tiene en su artículo 26 cuando afirma que:

La educación tiene que ver con “pleno desarrollo de la personalidad, el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y libertades fundamentales, y el estímulo de la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religioso.

De igual manera esta concepción, se reafirma en otros instrumentos normativos internacionales que detallan la importancia de la educación como derecho de la persona, donde y destacan la relevancia de una educación que sea garante de los Derechos Humanos, de la equidad y el desarrollo integral de las personas.

En este orden de idea, la educación debe ser de calidad, dado que supone el ejercicio de los derechos humanos en la educación. También se requiere que sus actores educativos sean garantes, y para tal fin se debe de respetar los derechos humanos y buscarle una salida razonable a los fenómenos educativos que muchas veces afectan negativamente los procesos educativos.

En esta línea, se debe resaltar también la Constitución Política de Colombia que, como carta magna que protege los Derechos Humanos, pues en su artículo Art 67 (1991), sostiene que:

La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente (p

En sentido semejante Artículo 5 de la Ley 115 establece que a la educación, le corresponde los siguientes fines:

El pleno desarrollo de la personalidad; la formación en el respeto a la vida, los derechos humanos, la paz, los principios democráticos y la participación; la formación en respeto a la autoridad legítima y a la ley, la cultura nacional, la historia y los símbolos patrios; la adquisición y generación de conocimientos científicos y técnicos (humanísticos, históricos, sociales, geográficos y estéticos); el estudio y comprensión crítica de la cultura nacional y de la diversidad étnica.

Como se puede percibir, por lo menos en el espíritu de la legislación colombiana, consagra el derecho fundamental de las personas a acceder a la educación y que dicha educación esté permeada por una cultura en el respeto a los Derechos Humanos de las personas en los entornos escolares. Por esta razón, las violaciones sobre Derechos Humanos en la escuela continuamente es objeto de un análisis profundo por parte del Estado, lo que ha generado la Ley 1620 o ley de convivencia escolar (2013), que es reglamentada por el Decreto 1965 de 2013

Con esta ley, el Estado colombiano, ha establecido mecanismos de prevención, protección, detección temprana y de denuncia ante las autoridades competentes, de todos aquellos fenómenos o conductas que incidan negativamente en la vida escolar (ciudadanía, ejercicios de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes dentro y fuera de la escuela).

En conclusión, la educación como derecho fundamental que garantice la practicas coherente de los Derechos Humanos, en las escuelas, no sólo es amparada por la Constitución Política de Colombia y de más leyes internas, sino también, por instrumentos internacionales, que defienden y promulga la importancia de enrutar los procesos de enseñanza-aprendizaje bajo el marco del respetando de los DD.HH.

**3.3 BASE TEÓRICAS**

En cuanto a la construcción de lo que respecta al marco teórico que sirva como punto de partida para el desarrollo del presente trabajo, se consideró oportuno ubicar al lector, en tres categorías; cada categoría tiene unos autores principales donde se apoyó el grupo de investigadores, por ejemplo:

La primera (1ª) categoría sobre Prácticas violatoria a Derechos Humanos en la escuela, se tomaron los aportes de Tito Hernando Pérez, Pilar Rueda Jiménez y Catalina León Amaya (2013). En la segunda (2ª) que trata la importancia de los Derechos Humanos en la escuela, se aborda siguiendo los planteamientos de Silvia. L Conde (2006), en sus líneas tituladas *“La educación en Derechos Humanos Huellas del camino andado*” y la última categoría, tiene que ver con el fomento de los Derechos Humanos en la escuela, la cual se abordó siguiendo los aportes del Instituto Nacional de Derechos Humanos, con el texto titulado “*Ideas para introducir los Derechos Humanos en el Aula*” (2012) en Chile, como se expone a continuación.

**3.3.1 Practicas violatoria a Derechos Humanos en la escuela**

Respeto a esta categoría, se debe decir que es existe literatura relevante en sentencias e investigaciones sobre las violaciones de los Derechos Humanos en la escuela, pero los investigadores miraron a apropiado, seguir los planteamientos de Tito Hernando Pérez, Pilar Rueda Jiménez y Catalina León Amaya (2013), en su artículo “*Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos*”

En este orden, se debe reconocer que las prácticas violatorias a Derechos Humanos, cada día son más frecuentes en las escuelas y con ello la violencia escolar, que también ha venido incrementándose con velocidad en la sociedad colombiana, pero en es especial en los entornos escolares. Basta con mirar las denuncias que hacen las personas afectadas en la escuela en los medios de comunicación para informarse de la situación de los DD.HH, en las aulas de clase.

Si se reconoce lo anterior, en el sentido que hay prácticas violatorias de DD.HH dentro de las escuelas que perturban de manera muy particular el ambiente escolar**,** y se acepta que la escuela es un espacio propicio para el ejercicio de la ciudadanía y los Derechos Humanos; esto deber ser objeto de revisión desde una política nacional. En tal sentido Tito Hernando Pérez, et al afirman que:

La educación en derechos humanos, a partir del Planedh, fortalece el reconocimiento legal de la ciudadanía plena para niños, niñas y adolescentes que hizo la Constitución de1991 y que el Código de Infancia y Adolescencia Ley 1098 de 2006 reforzó (p. 116)

En consecuencia, se sobre entiende entonces que el Estado e instituciones como la escuela deben mediante el desarrollo de estrategias y políticas, garantizar especial protección a los niños y niñas a partir de las convenciones en materia de derechos humanos firmadas por Colombia, la constitución, el Código de Infancia y Adolescencia y demás leyes vigentes; pues como ya se ha apostillado que en muchos contextos escolares se ha podido caracterizar ambientes que lesionan los derechos de sus actores, generados por factores externos o internos en la escuela, por tanto, tales lesiones han de asumirse con el compromiso de responder ante el problema para poder hacer frente y buscar soluciones, mediante la puesta en marcha de propuestas en programas educativos concerniente a DD.HH y reconocimiento de los mismos.

Según Tito Hernando Pérez, et al. (2013)

Este reconocimiento es el primer aspecto que cualquier programa de educación en derechos humanos debe tener en cuenta, lo que implica reconocer que las y los estudiantes han estado y están sometidos a relaciones de poder, y que la formación en derechos humanos debe reflejarse en mecanismos y prácticas institucionales que controlen el uso del poder de las y los docentes, y entre pares, como mecanismo efectivo para pasar de la formalidad legal de derechos humanos a su garantía y respeto en la cotidianidad de la escuela (p. 116)

Lo propuesto por lo autores mencionados anterior mente, es importante porque hace un a invitación a controlar las relaciones de poder que fomenta practicas vulnerativas a DD.HH. Además promueve el respeto y garantía de los derechos de las personas que se dan en los procesos educativos. Luego entonces, si se hace el reconocimiento que propone Tito Hernando Pérez., et al, de los Derechos Humanos en la escuela, para hacerle frente a las prácticas que vulneran los derechos de las personas, este reconocimiento debería basarse en potencializar una “La cultura escolar, que debe transformarse en una cultura de derechos humanos”(p.116)

Esta cultura de los Derechos Humanos en la escuela sostiene Tito Hernando Pérez., et al permitirá:

Reflejar prácticas contrarias a los derechos, que con frecuencia constituyen irrespeto o violaciones de los derechos fundamentales; prácticas que se relativizan o interpretan a partir de caracterizaciones sin enfoque de derechos: el bullyng o violencia entre pares es una expresión de estas prácticas; los tratos crueles y discriminatorios, así como la falta de políticas y programas que faciliten el acceso y la permanencia en el sistema escolar de niños, niñas y adolescentes con discapacidad son algunas de las situaciones que evidencian la necesidad de hacer un diagnóstico sobre la situación de derechos humanos en las escuelas (p.116)

En conclusión, el sentido de la propuesta educativa de Tito Hernando Pérez, et, no se puede interpretar como si educación fuera solo un derecho que posibilita el acceso al conocimiento o un servicio que el Estado debe prestar y garantizar, ignorando los conflictos de la escuela; sino que su propuesta va más allá que compromete los Derechos Humanos al ámbito educativo, para que sean respetados dentro de los procesos de educabilidad por todos los actores educativos implicados , así como la creación de estrategias para frenar las practicas que socan la dignidad de las personas y con ello, los Derechos Humanos.

**3.3.2 Importancia de los Derechos Humanos en la escuela**

Negar la importancia de los Derechos Humanos en la escuela, es desconocer la dignidad de niños, niñas, adolescentes y maestros; y es también, pasar mimetizado ante la violencia escolar y no hacer nada. Tan poco es aceptar lo que dijo un reciente ex presidente de Colombia en cadena nacional que los Derechos Humanos, solo servían para coartar el accionar de la Fueras Militares.

La importancia de los Derechos Humanos en la escuela, no es de conveniencia particular. Es decir, no es para que muchos lo acepten o apliquen, cuando apuntan a sus intereses, olvidándose que ellos tienen un mandato categórico universal, lo que implica que deben de asumirse desde diferentes ámbitos y el educativo no es la excepción.

En consecuencia, la escuela tiene la responsabilidad de realizar prácticas educativas coherentes que potencien los Derechos Humanos en su contexto. Por tal razón, Silvia. L. conde (2006), afirma:

La EDH, pretende la transformación de la sociedad y del cuestionamiento de las estructuras de dominación y violación a la dignidad humana, a partir de la constitución de nuevos sujetos sociales y nuevas estructuras organizativas, teniendo como escenario los espacios educativos, principalmente la escuela (p. 148)

En cuanto a lo que propone Silvia conde, se sabe que la escuela no es el único lugar, para la trasformación de la sociedad, pero en ella, se podía tener un mayor impacto en las generaciones que se educan. En consecuencia, sugiere Silvia Conde que:

Está educación en Derechos Humanos, debe tener una dimensión política, ya que se trata de un proyecto político y cultural, que busca contribuir a la construcción de una nueva sociedad mediante la formación de sujetos conscientes de sus derechos, respetuosos de los demás y con la competencia necesaria para exigir su respeto (p. 149)

En está concepción de la educación en Derechos Humanos, automáticamente, supone la vinculación y construcción de valores, que partan de unos mínimos institucionales para llegar a unos máximos que permeen todo el sistema educativo y demás instituciones posibles, pero para ello, afirma Tito Hernando Pérez, et al que:

Los diagnósticos o informes de derechos humanos en los contextos escolares son fundamentales para construir indicadores de goce efectivo de derechos; para evaluar las respuestas institucionales (incluidos los programas de formación); parar retroalimentar, fortalecer o replantear las experiencias pedagógicas existentes, los mecanismos de control social y de sanción institucional, y las competencias ciudadanas que no cuestionan los estereotipos y modelos sociales a través de los cuales se subvaloran y estigmatizan las personas en razón de su sexo, opción sexual, edad, identidad étnica (p. 116)

En conclusión, la importancia de los Derechos humanos en la escuela, es una apuesta que pretende apuntar al desarrollo de procesos educativos que potencien lo cognitivo, actitudinal, y valores; pero que sea garante en el respeto de los derechos de las personas, evitando de esta manera las practicas violatorias o contraria a de los Derechos Humanos,

**3.3.3 Fomento de los derechos humanos en la escuela**

Si se tiene la concepción que los Derechos Humanos, son un conjunto de normas que, bajo el amparo de Naciones Unidas y organizaciones como la Organización de Estados Americanos que comprometen a los países formantes a respetarlos y promoverlos en sus territorios; y más que eso, como supuesto ético universal que orientar la conducta reconociendo la dignidad de las personas, la escuela como lugar de reproducción de la cultura debe fomentarlos.

Por tal razón, el Instituto Nacional de Derechos Humanos de Chile (2012), sostiene que en los procesos educativos:

“Las comunidades escolares están en el corazón mismo de la formación de una cultura de respeto a los derechos humanos, dado que la educación está llamada a hacer comprensibles y valorables las normas, a formar valóricamente y a integrar a las nuevas generaciones en la búsqueda de este ideal de un mundo más justo, más humano y más acogedor para todos y todas (p. 10)

Ello supone entonces impulsar su fomentación coherente desde los Proyectos Educativos Institucionales (PEI), que permee todo la vida escolar, incluyendo los currículos, contenidos, asignaturas y políticas destinadas a favorecer la diversidad y la cultura en el respeto a los Derechos Humanos.

Una apuesta así dice el Instituto Nacional de Derechos Humanos no es más que:

Educar en y para los derechos humanos es una decisión consciente y necesariamente pasa un trabajo intencionado. Esto no implica forzosamente contar con una planificación detallada, pues gran parte de los aprendizajes de las actitudes y habilidades que nos permiten valorar a los demás o a nosotros y nosotras mismas, suceden en el conjunto de situaciones emergentes, positivas o negativas, que se van produciendo en el día a día. Pese a ello, tomar la decisión de hacer de esas situaciones una oportunidad formativa es una disposición y decisión nuestra (p.16)

La postura citada nos invita a incorporar elementos sencillos a los procesos educacionales que promueven el reconocimiento y la valoración de los derechos humanos en los muros de la escuela, como las estrategias de enseñanza-aprendizaje con que cada docente desarrolla su quehacer educativo, y para ellos se puede apoyar por ejemplo actividades sencillas que fomenten practicas destinadas a proteger y promover los derechos de cada uno de sus actores educativos.

También, se requiere que los maestros en su accionar docente, por mantener el rigor académico, orden y la disciplina en la escuela no vulneren los Derechos Humanos. De igual manera, deben estar pendientes del comportamiento de discentes o pares para que detenten cualquier actitud que pueda lesionar los derechos de los demás en el espacio escolar.

Sin duda alguna, el fomento de los Derechos Humanos en la escuela como institución clave de socialización es un reto, pero un reto interesante, dado que propone un desafío pedagógico al ejercicio docente y a las instituciones educativas, en cuanto al formación de una ciudadanía más activa y consciente de la los derechos de los demás y los propios

**[4. DISEÑO METODOLÓGICO](#HIP_T000048)**

Para ésta investigación, se eligió como metodología la etnografía educativa. Entendiendo que etnografía educativa permite un estudio detallado de la cultura escolar. Precisamente el interés que se persiguió fue la analizar las prácticas violatorias a derechos humanos que se dan al interior de la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios de Cantón-Chocó. A parir de las voces de las entrevistas. En tal sentido, el tratamiento de la información fue fundamentalmente cualitativo.

**4.1** [**Actores**](#HIP_T000050) **educativos participantes**

Los actores participantes en la presente investigación fue la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios de Cantón-Chocó, junto con sus actores educativos, que vienen a ser la población universo.

**4.2 Muestra.**

La conforman quienes suministraron información para la presente investigación, según criterios del equipo investigador fueron 1 rector, 7 estudiantes de los grados (11, 10,9.8.7,6 y 5), un padre de familia y un profesor como lo muestra la siguiente tabla. Esto se eligieron así, dado que la tendencia hoy en investigación cualitativa, permite la escogencia de la muestra por criterio más que por cantidad

**4.2.1** [**Tabla 1. Criterios de selección.**](#HIP_T000055)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Numero | Actores | Edad | Criterios |
| 1 | Rector | 57 años | Rector que dé cuenta sobre cómo es la práctica de los Derechos Humanos, concepciones sobre DD.HH y propuesta para mejorar las practicas violatorias a derechos humanos |
| 7 | Estudiantes  1Grado 11  1Grado 10  1 Grado 9  1 Grado 8  1 Grado 7  1 Grado 6  1 Grado 5 | 17  14  12  11  10  10  9 | Estudiantes que den cuenta sobre la vulnerabilidad de sus derechos y la practicas de los mismo al interior de la Institución, concepciones sobre DD.HH y propuesta para mejorar las practicas violatorias a derechos humanos |
| 1 padre de familia |  | 40 | Acudiente que dé cuenta sobre las prácticas contraria a Derechos Humanos, concepciones sobre DD.HH y propuesta para mejorar las practicas violatorias a derechos humanos |
| 1  profesor | profesor | 35 | Profesor que dé cuenta sobre la vulnerabilidad o no de los Humanos por parte de la comunidad educativa, concepciones sobre DD.HH y propuesta para mejorar las practicas violatorias a derechos humanos |

**4.3**  [**Instrumentos de recolección de información**](#HIP_T000057)

Para los instrumentos de recolección de información de la presente investigación, se diseñaron dos (2) instrumentos: entrevista y diario de campo, tiendo en cuenta los objetivos y categorías de análisis propuestos.

### 4.3.1 La entrevista

La entrevista es aquella que permite un encuentro entre el entrevistado y el entrevistador. Esos acercamientos se encaminan a interpretar las ópticas, pensamientos y posturas que los informantes tienen de sus experiencias y hechos vividos, derivadas de sus propias palabras. Para el presente estudio tienen que ver con las prácticas violatorias a Derechos Humanos en la institución objeto de estudio. ( Ver anexo A)

**[4.3.2 Diario de campo](#HIP_T000063)**

También, se elaboró el diario de campo que se entiende como un instrumento, que permite registrar experiencias captadas por el investigador en un contexto determinado, teniendo presente aspectos como: Nombre del observador, fecha, lugar, tema, descripción, interpretación y observaciones. (Ver anexo B).

Es necesario aclarar que antes de ser aplicados los principales instrumentos de recolección de información, fueron validados y se siguió un protocolo de aplicación ( Ver anexo C)

## [4.4 Momentos de la investigación](#HIP_T000067)

La metodología y tipo de investigación permitió construir unos momentos en los cuales se desarrolló el proceso investigativo, acorde a las necesidades de la misma:

### [4.4.1 Planeación](#HIP_T000069)

Es donde se definió toda la propuesta de investigación, objetivos, preguntas y marco teórico, y a partir de allí se definieron los tiempos y las actividades específicas para el desarrollo de la investigación, definiendo los recursos tanto técnicos como administrativos en la organización de equipos de trabajo y talleres de sensibilización a la comunidad sobre el trabajo a realizar, informando y planteando las estrategias de trabajo.

### [4.4.2 Trabajo de campo](#HIP_T000071)

El trabajo de campo realizado en esta investigación comprendió la aplicación de los instrumentos propuestas en dicho proceso, a las fuentes primarias de esta investigación, que son los actores de la Institución Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios de Cantón-Chocó.

### 5. [ANÁLISIS](#HIP_T000073) DE LA INFORMACIÓN

Este fue el momento de hacer lectura e interpretación de las voces de los actores educativos en esta investigación. Lo primero que se hizo fue trascribir la información de los diferentes instrumentos e imprimirlos, para luego seleccionar los relatos de cada instrumento en una matriz general, que contuviera información textual, categorías, sub-categoría, e interpretación. Esto se hizo así teniendo presente los objetivos y la metodología que guían el camino. (Ver anexo D)

En este análisis se tuvo en cuenta la seriedad de la investigación, enmarcada en la ética que caracteriza al grupo de investigadores, ceñidos además a los principios que rige toda investigación cualitativa; se decidió mantener de manera confidencial la identidad de los actores que brindaron la información requerida, por tal motivo se procedió a omitir los nombres originales de las personas y más bien se hizo una codificación de la siguiente manera:

La entrevista Nº 1, que se le hizo al rector de la Institución Educativa, se identificó como (**MR(2012)** **)**. La entrevista Nº 2 al estudiante del grado 11ª, se llamará (**ME1 (2012)** ). La entrevista Nº 3 al estudiante del grado 10ª, se llamará (**ME2 (2012)** ). La entrevista Nº 4 al estudiante del grado 9ª, se llamará (**ME3(2012)** ). La entrevista Nº 5 al estudiante del grado 8ª, se llamará (**ME4 (2012**). La entrevista Nº 6 al estudiante del grado 7ª, se llamará (**ME5(2012)** ). La entrevista Nº 7 al estudiante del grado 6ª, se llamará (**ME6 (2012)**). La entrevista Nº 8 al estudiante del grado 5ª, se llamará (**ME7 (2012** ). La entrevista Nº 9 al padre de familia se llamará (**MP(2012)** ). La entrevista Nº 10 al docente de la institución, se llamará (**MD (2012)** y las impresiones del diario de campo se denominaran **DC(2012).**

**5.1 CONCEPTOS DE LOS DERECHOS HUMANOS EN LA IE JOSÉ MANUEL PALACIOS PALACIOS**

Tener una concepción clara sobre los Derechos Humanos en la escuela, es de vital importancia. Hoy día los DD. HH, son muy nombrados en todos los escenarios de la sociedad y sobre todo en la escuela, como se corroboró en la presente investigación adelantada en la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, mediante las entrevistas aplicadas donde estos actores educativos sostienen una noción válida sobre los Derechos Humanos en la escuela al afirmar que ellos son:

**ME1 (2012)** “*Los derechos que gozamos por el solo hecho de ser personas sin distinción alguna, nos permite vivir bien en la sociedad y sobre todo aquí en este colegio donde estudiamos. Los Derechos Humanos son como unas normas que todos los seres humanos, sin distinción alguna de nacionalidad, sea homosexual o no. Todos tenemos los mismos derechos humanos, sin discriminación alguna*”

**MP (2012)** “*Yo pienso que los Derechos Humanos son aquellas libertades que tiene toda persona. Los derechos humano, en mi opinión, es lo que reconoce a todos los seres humanos como iguales y pues, todos en todo el mundo debemos respetar y acatar eso. A un que los demás lo hagan cosas malas, nosotros no lo debemos hacer*”

No cabe, que los actores educativos de la en la Institución Etno Educativa José Manuel Palacios, tienen claridad sobre la concepción de los Derechos Humanos y su relevancia para la sana convivencia en la sociedad y la escuela, evitando la discriminación y fomentando la igualdad entre todas las personas, porque los derechos humanos tienen un mandato más que territorial, es universal y como mandado global debe ser acatada y respetado en todos los territorios e instituciones de las naciones.

Tan aplicativo son los Derechos Humanos a las naciones que muchos países firmantes, tienen la obligación de integrarlos a sus constituciones, como lo expone el presente relato.

**MR(2012)** “*Son derechos que están plasmados en la Constitución Nacional de Colombia, y todos los colombianos y extranjeros los deben de respetar y acatar. Quien los vulnere, será sancionado según lo determine la carta magna de nuestro país”.*

Ahora bien, conocer y saber la concepción de los derechos humanos en la escuela es importante, pero más relevante es la práctica coherente por todos los actores educativos. En tal sentido, para su ejercicio y cumplimiento en las instituciones educativas, se requiere más que saber su definición, es asumir responsabilidades que garanticen el compromiso de todos los actores escolares educativos en respetar los derechos de los demás, para que la escuela sea guardiana y garante de los derechos de todos sus miembros.

**5.2. HECHOS Y PRACTICAS VIOLATORIAS DE DERECHOS HUMANOS EN LA COMUNIDAD ET- NO EDUCATIVA JOSÉ MANUEL PALACIOS PALACIOS**

Se entiende prácticas violatoria a los derechos, en la escuela como todas las acciones realizada por actores escolares que contradicen los principios de los Derechos Humanos. Cosa muy preocupante porque se está poniendo en juego la dignidad de niños, niñas y adolescentes, como se evidencia los siguientes relatos con sus diversas sub-categorías.

**5.2.1 Agresividad escolar**

Hoy día el tema de violencia en las escuelas, viene siendo muy tratado última mente porque lentamente ha convertido el espacio escolar que tiene que ver con la formación de la persona, en espacio de violencia que afecta los derechos humanos de las personas. Violencia que según Abramovay (2005) citado por Jesús Machado y José Gregorio Guerra (2009):

Va ligada a lo que se plantea como violencia institucional y simbólica, implicada en las relaciones de poder que se establecen en el universo social, y más específicamente en el escolar. Esta es una violencia estructural que ha sido incorporada al sistema (p 15)

Este pensamiento Abramovay, está contenido en los siguientes relatos que presentan esta radiografía en materia de violencia escolar que vulnera los Derechos Humanos al interior de la Institución Educativa Etnoagropecuaria José Manuel palacios Palacios.

**ME5(2012)** “ *Se presentan muchas peleas en el en portón del colegio cuando salimos, porque como muchos compañeros saben que en el colegio está prohibido hacerlo, se citan para cuando nos vamos para las casas”.*

**ME6 (2012)**  “Se *dan muchas riñas entre compañeras. Recuerdo por ejemplo que Manuela mosquera se agarró con Deisy Murillo porque Manuela decía que Deisy esta en embarazó y eso era mentira, ella no estaba en embarazó solo era para que ella se sintiera mal y así hay otros hechos más*”.

La violencia escolar es un fenómeno que está afectando seriamente el buen clima en los colegios y con ellos, se está poniendo en peligro la dignidad de sus actores educativos. En tal sentido, Jesús Machado y José Gregorio Guerra, apostillan que: “La violencia escolar es un fenómeno heterogéneo, que rompe la estructura de las representaciones básicas del valor social: la de la infancia (inocencia) y la de la escuela (un refugio pacífico) (p 15)

Sin duda, los fenómenos de violencia o agresividad que muchas veces se presentan en la escuela entre los discentes, por no respetar los derechos de los demás, es un hecho muy lamentable, pues afecta directamente la convivencia dentro de la institución escolar y con ello los procesos formativos.

**5.2.2 Abuso del poder dentro de la escuela**

Una especie de violencia que vulnera los derechos de muchos actores educativos al interior de los centros de educación, es el abuso de poder sobre quienes tienen la obligación de administrar, enseñar o corregir dentro de la escuela.

Muchas instituciones en aras de mantener el orden y la disciplina dentro del entorno educativo, violentan los derechos de los estudiantes, cosa grave porque se espera que los docentes y directivos, sean los primeros llamados a garantizar y proteger esos derechos en la escuela.

**ME4 (2012). “** *Un día me sentí muy mal y me dio pena ante mis compañeros porque el profesor José, según él basado en el manuela para la convivencia, este, he he, me sacó de clase porque llevé unos zapatos rojos porque los negros se me habían mojado el día anterior porque llovió. Mis compañeros se reían. Además perdí la evolución que el profesor de Matemática hizo ese día.*”

Los profesores, y directivos deben abstenerse de generar prácticas violatorias a derechos, mediante acciones y decisiones que toman muchas veces, dado que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho al buen trato. Además ninguna manual para la convivencia está por encima de la constitución. El derecho a la educación comprende entro otras cosas una crianza y educación basada en el consenso, compresión de cada realidad que vive el estudiante, la solidaridad y respeto mutuo.

Si en la escuela, se logra ofrecer una educación como se describe, ello crea conciencia entre todos los estudiantes y los compromete a vivir dicha cultura de derechos, porque ese es al ambiente educativo que se vivencia en su interior. Por tanto, se reducirán las pelas y se le respeta es espacio que cada persona se merece dentro de la institución.

**5.2.3 Discriminación, y tendencia sexual**

Es muy lamentable las situaciones de discriminación que sufren las personas con orientaciones sexuales diferentes, no solo por sectores de la sociedad y sino también en la escuela. Podríamos decir que la discriminación que hacen los discentes dentro de los espacios escolares a compañeros con orientaciones sexuales diferente es una replicada de lo que se da en la sociedad. Miremos los siguientes relatos.

**ME2(2012)** “ *Molestan mucho a el compañero Cristian Santa, mucho porque el se reúne mucho con las mujeres entonces los compañeritos dicen que es marica, gay y eso molesta mucho a Cistina porque lo hacen para que el se sienta mal”.*

Todo tipo de violencia que afecte de los derechos de las personas que sea provocado en los centros educativos, bien sean públicos o privados, afecta la convivencia y con ello los procesos de educabilidad, porque como diceAbramovay citado por Jesús Machado y José Gregorio Guerra (2009):

La violencia perturba de manera muy particular el ambiente escolar, pues además de ser un factor que afecta el desempeño académico y la calidad de la enseñanza, ella contribuye a configurar un ambiente escolar hostil que perjudica las relaciones entre las personas que componen la escuela (profesores y alumnos, profesores y administración; pues dificulta la socialización en valores de convivencia pacífica, que privilegien el diálogo y la conciliación (p 15-16).

No en vano, en Colombia hoy día se habla de Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos con la llegada de la ley contra el matoneo, ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, que en el fondo busca prevenir la violencia escolar, quien es la responsable de la discriminación y vulneraciones de muchos de los derechos humanos en la escuela.

**ME7(2012)** “*Todos sabemos que Marco Hinestroza, no le gustan las mujeres, pero hay compañeros de estudio que lo molestan por eso. Y cuando estamos en clases de educación física en los partidos, nadie lo quiere meter a su equipo porque el no sabe jugar y eso hace que se sienta excluido*”.

Las practicas como la exclusión, rechazo, discriminación fundamentadas en el sexo y machismo; se da por la incapacidad de reconocer las diferencias entre las personas, la ausencia de valores de respeto mutuo y de aceptación de la diversidad. Por tanto, las instituciones educativas deben establecer políticas y estrategias y prácticas que formen a los alumnos para que reconozcan esa diversidad en su vida cotidiana en la escuela, la familia y su contexto social y no se reproduzcas practicas discriminatoria dentro de la escuela.

**5.2.4 Las prácticas religiosas en los procesos educativos**

Ser consciente que existe la libertada de culto y de creencia en Colombia, conlleva al deber de respetar la diversidad de creencias, así muchas personas no estén de acuerdo con las creencias del prójimo, esas creencias deben ser toleradas y evitar que pase lo que señala los siguientes relatos:

**ME1(2012)** *“ Bueno, a veces uno ve que recochan a varios compañeros porque están en unos grupos protestantes y cuando hacemos la oración, pués ellos por sus creencias no se presionan y se arrodillan como unos si lo hace. Otros llaman a Carlos Mario Cura, porque es Acólito de la Iglesia los domingos*”.

**ME5(2012)** “ *Si, a veces uno se rié de algunos compañeros, pero no es por malo, lo que pasa es que tenemos una amiga que es protestante y como e su iglesia, le prohíben que se ponga jean, ella va a educación física con unos vestidos todos largos y casi no puede correr y hacer los ejercicios con esa ropa puesta*”

Es preocupante, que en escuelas como la Institución Educativa etno-agropecuara José Manuel Palacios Palacios, se reproduzcan los hechos exclusión, rechazo y discriminación que someta a mofa las convicciones religiosas de sus actores educativos. Sobre el respeto a la libertad de creencia sea legislado mucho a internacional, basta con revisar los diferentes instrumentos internacionales que protegen las practicas y creencias religiosas.

**ME3(2012)** “ *Aquí se respeta la religión de la persona, solo que a veces, algunos estudiantes se enojan cuando los molestan.*”

**ME6(2012)** *“ Lo que pasa es que eso de la religión es muy delicado, hay compañeros que no les gustan que hablen de su religión, porque les da rabia”.*

**MD(2012)** “ *Bueno, como profesor de la institución y vigilante de los derechos de todos los estudiantes, cuando veo que algún muchacho pone en tela de juicio la creencia de su compañero; de inmediato trato de corregirlo, llamándole la atención para mantener la paz y la armonía dentro de la escuela*”.

Colombia como país democrático, le da cabida a muchas visiones religiosas que los docentes y estudiantes en los centros educativos deben valorar o por lo menos respetar. De hecho, el artículo 18 y 19 de la Constitución Políticas nos hablan sobre la libertad de creencias y culto. En tal sentido la ley 133 de 1994 y la Directiva Ministerial 002 de 2004. Bridan luces como debe de orientarse la enseñanza de las clases de Educación Religiosa Escolar, para no vulnerar los derechos en cuanto a las convicciones religiosas de las personas.

**5.2.5 La honra y el nombre de los actores educativos en la escuela**

Hoy en día la palabra Bullying o violencia escolar, está en boca de toda la sociedad, dado que es evidente que dentro de las escuelas se están presentando fenómenos que generan violencia afectando el ambiente escolar y lo más grave es que muchos docentes con sus acciones están fomentando el Bullying o matoneo, como propone el siguiente relato.

**ME2(2012)** *“ Bueno, yo sí recuerdo una vez la mamá de mi compañera Laura que es profesora en este colegio por calumnia porque el profesor Beriner dijo que Laura estaba en embarazo porque dormía mucho en el salón de clase: Laura le dijo a su mamá y por eso se presentó un problema, pero creo que ya se solucionó*.

La violencia que se vive en las escuelas de Colombia, es una constante: el matoneo o Bullying, como suele llamársele a la violencia que se vive en las escuelas, es preocupante, pues, éste matoneo que se da entre estudiantes o docentes estudiantes es lo que frecuentemente vulnera los Derechos de los actores escolares.

**5.2.6 El respeto a los espacios deportivos en la IE Etnoagropecuarioa J.M.P.P**

Las prácticas violatorias de los Derechos humanos en los centros educativos es abierta y desafiante. Cualquiera puede pensar que los espacios deportivos, nada tienen que ver con los derechos humanos dentro de la escuela, pero lo que se analiza no es el espacio físico donde se hace deporte, sino, las practicas que vulneran los derechos de los más chicos o pequeños por parte de los más grandes que imponen su voluntad a la fuerza sobre los estudiantes de los grados inferiores como lo exponen los siguientes relatos

**ME1(2012)** “*Si, sobre todo en los grados 6, 7 y 8, a cada rato se escucha pelear, porque no se comprenden o porque el grado 8 tiene ocupada la cancha y los de 11 quieren jugar y los otros no los dejan. También por la recocha donde se ponen sobre nombre”*.

Las instituciones educativas no deben ser espacios para el ejercicio de la violencia que violente los Derechos Humanos. En tal sentido es muy lamentable que los niños, niñas y adolescentes menores se les coarte el espacio para hacer deporte en la escuela por los más grandes. Esto se puede entender como un atropello a los más indefensos.

**MR(2012)** *“ Bueno, usted sabe como son los muchachos, que tratan de pelear por todo, pero en realidad la disciplina aquí es buena; porque en descanso cada profesor, se dedica a vigilar un área del colegio, para que no pasen hechos que lamentar, pero usted debe saber que hay cosas que se nos salen de las manos, como las disputas que se puedan presentar en descanso en sitios donde no hay presencia del profesor. Además estamos tratando de construir más espacios deportivos para que todos puedan jugar y disfrutar*”.

**DC(2012) “***La institución, carece de espacios deportivos, factor que puede posibilitar inconvenientes dado que todos los estudiantes, desean hacer uso de la única cancha digna que posee el colegio para realizar sus actividades deportivas”*.

**MD(2012)** “ *Sobre los espacios deportivos, ya se le ha avisado al señor rector de la institución, para que amplié la cancha de micro o se gestione para construir otra, y de esta manera, todos los estudiantes puedan tener acceso a ellas y no se presenten peleas”.*

Todos los estudiantes grandes y pequeños tienen derecho a los espacios deportivos. Cuando los discentes de grados superiores, le coarta el derecho de jugar a los más pequeños le están lesionado sus derechos y la escuela debe prestarle la debida atención a este asunto, porque la violencia escolar toma fuerza cuando se toman las medidas extemporáneas para solucionar las violaciones de derechos que se dan en su interior.

Ahora bien, esta debida atención debe tomarse sin buscar excusas o minimizar los fenómenos de violencia que toman fuerza en las instituciones escolares, porque cuando se piensa reaccionar en busca de su solución puede ser tarde.

**5.2.7 Despersonalización y nombre.**

Que muchos docentes sean personas que fomenten la vulneración de los derechos humanos de los estudiantes, bien sea de manera intencional o no, es grave. Se recuerda que el maestro, además de ser un guía orientador, a veces se convierte para muchos discentes en su reflejo y modelo.

**ME1 (2012)** *“Aveces los mandan a llamar a los padres de familia porque los estudiantes se ponen groseros con los profesores. Recuerdo que un día en profesor Lowis le dijo mongólico y que tenía cerebro de gallina a Carlos Mario un compañero mío y desde ahí los otros compañeros empezaron a molestarlo, y a raíz de eso hubo una pelea entre Carlos Mario y otro muchacho y a Calor Mario lo echaron por 3 días para la casa porque le reventó la boca a el otro Porque lo que dijo el profesor nos dio mucha risa, fue incómodo para Carlos Mario pero nos dio mucha risa”.*

La Constitución Política de Colombia (1991) en su artículo 14, no habla sobre el derecho a la personalidad jurídica. De igual modo, lo hace el artículo 6 de la carta de los derechos humanos. En este sentido, Invocar de manera burlesca un seudónimo o nombre por parte de un compañeros de clases, docentes o cualquier miembro de la comunidad educativa, que incomode a una persona es una especie de despersonalización del individuo donde se llama por otro nombre que lo hace sentir inhibido.

**DC (2012) “***Se observa, que muchos estudiantes, son llamados por sobrenombre o seudónimo diferente a su nombre original, pero no sé si se debe a la costumbre del contexto****”.***

**MP(2012)** “ *Dentro de la escuela, no se permite que los estudiantes, le pongan apodo a otros niños para evitar los malos entendidos y hasta donde sé los apodos que ellos se dicen es cuando están jugando o no hay presencia del docente en el salón de clase”.*

Si bien, la mayoría de los hechos calificados como violentos ocurren en las inmediaciones del centro educativo, no deja de preocupar que un alto porcentaje de los mismos ocurran en las aulas de clases, mostrando un desbordamiento de las conductas que se espera deben caracterizar a los actores educativos.

Las discriminación, mofa y riñas son ejemplos palpables de los desbordamientos de dichas conductas que ponen en vilo los ambientes escolares

**MD(2012)** *“ Me refiero a las riñas entre los muchachos, sobre todo, los niveles iníciales del bachillerato, donde a cada rato requieren la situación inmediata de un docente o un coordinador. Muchas veces estas peleas son por seudónimos o sobre nombre que ellos mismo se ponen o porque el uno coge lo del otro sin permiso, en otros casos por el pupitre donde el más grande se lo quita al pequeño o porque los grandes sacan a los pequeños cuando está en la placa deportiva”.*

Todos los actores escolares de una institución deben ser garantes de los Derechos Humanos y más los decentes, quienes deben de vigilar que haya respeto entre los estudiantes. No es aceptable desde ningún punto de vista que los docentes por omisión sea el promotor de actos o prácticas que fomenten la violencia escolar y con ello, se vulnere los derechos de los estudiantes.

**5.2.8 Propuestas para mejorar la practica violatoria a derechos humanos**

Si los actores escolar que vivencia a diario las realidades de los fenómenos educativos como las practicas violatorias a derechos humanos y con ello la violencia escolar son conciente que hay dificultades al interior de la escuela y que afecta los procesos educativos, se hace pertinente escuchar sus propuesta como directos implicados en la problemática para mejorar lo que no marcha bien como se observa a continuación.

**ME1(2012)** “ *Que nos respeto entre todos y todos seremos felices*”.

**ME3(2012)** “*Solucionar los problemas para que se estudie bueno, donde no allá agresiones por parte de los estudiantes y profesores*”.

**ME3(2012)** “*Yo creo que se debe escuchar más a los estudiantes y que entre todos solucionemos problemas*”.

Si por unanimidad las voces de los actores educativos se pronuncian sugiriendo propuestas para asegurar un buen clima escolar, deben ser escuchados, pues como dice Luis Benítez Morales (2011):

Promover la convivencia en la escuela es una tarea que involucra a toda la comunidad educativa, no es responsabilidad sólo de uno o algunos de sus miembros (directores, jefes de estudio, docentes, auxiliares, tutores, alumnos, etc.), si no que es resultado de acciones y valores compartidos por toda la comunidad en el vivir cotidiano. Sólo cuando hay coherencia entre los valores educativos que propone la escuela, los que desarrolla la familia y los que están presentes en la opinión pública, los alumnos encuentran apropiadas las normas a asumir ( p.80)

**MP(2012)** “*Que el colegio esté más pendiente de los niños, en su educación para que haya nada que lamentarse después y que los muchachos que sean sorprendidos peleando en la calle, sean sancionados por el colegio, para qué no dañen el buen nombre se éste plantel educativo”*.

**MR2012)**  **“***Seguir trabajando cómo lo estamos haciendo, comprometidos con la educación.**Obviamente, ser garantes para que se respeten los derechos de los estudiantes, docentes y padres de familia aquí en la institución”.*

Es claro que Conseguir un ambiente favorable para la sana convivencia que sea garante de los derechos humanos en la escuela está íntimamente relacionado con un conjunto de acciones a realizar tanto en la escuela como en el salón de clases, los procesos educativos, normas de disciplina, orden y control. Estos se deben de sustentar en una organización educativa basada en la realidad que viven todos y cada uno de sus miembros y que promueva un clima escolar democrático, pero que sobre todo, se creen espacio sobre la importancia de los derechos del otro.

Este ambiente escolar, debe estar marcados por compromisos que promueva el obrar de todos los miembros de las instituciones, como lo expone la siguiente voz.

**MD(2012) “** *Un mayor compromiso que involucre todo el concurso de la comunidad educativa en aras de crear espacios democráticos que fomente y garantice el respeto de los derechos de todos las personas que están vinculadas a esta institución educativa, y para ellos, se necesita apoyo administrativo*”.

Si se entienden las prácticas violatorias a derechos humanos como aquellas que afectan los procesos y fomentan el Bullying. Entendiendo Bullying. Como:

Conducta negativa, intencional metódica y sistemática de agresión, intimidación, humillación, ridiculización, difamación, coacción, aislamiento deliberado, amenaza o incitación a la violencia o cualquier forma de maltrato psicológico, verbal, físico o por medios electrónicos contra un niño, niña o adolescente, por parte de un estudiante o varios de sus pares con quienes mantiene una relación de poder asimétrica, que se presenta de forma reiterada, o a lo largo de un tiempo determinado. También puede ocurrir por parte de docentes contra estudiantes, o por parte de estudiantes contra docente (Congreso de la República de Colombia (2013). Ley 1620. P 3)

Este problema debe ser tomado sin dramatismo, pero con firmeza y en toda su magnitud. Se debe evitar el miedo y la angustia que la violencia produce para no caer en la impotencia y actuar desde una postura reflexiva que nos permita encarar abordajes acordes a las complejidades que tiene cada uno de las instituciones educativas y responder a la presión social

Apropósito Juan Manuel Moreno Olmedilla (1998), sobre la presión social de la escuela acota:

“El hecho de que las escuelas estén apareciendo más a menudo en las páginas de sucesos de los periódicos que en la sección de educación y cultura está preocupando seriamente a todos los miembros de la comunidad educativa. En efecto, los episodios de violencia en los centros educativos parecen tener una gran capacidad de atraer a la atención pública, causando lo que hoy día se ha dado en denominar una alta “alarma social”, con lo que la aparentemente la nueva violencia escolar se añade a las ya innumerables fuentes de demanda y presión social con que nuestros centros educativos y nuestro profesorado deben enfrentarse ( p. 1)

Hacerle frente a la presión social, significa en el contexto que se propone, buscar salidas razonables, pacíficas, democráticas desde la escuela, mediante la intervención pedagógicas de los fenómenos de violencia que afectan los Derechos Humanos en la escuela, para de esta manera, proteger personas, asegurarla calidad de los procesos educativos y responderle con procesos formativos pero asertivos a los intereses y expectativas de toda una sociedad.

**6. HALLAZGOS Y CONCLUSIONES**

La Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, en sus concepciones sobre los Derechos Humanos en la escuela, dan razones coherentes sobre la importancia que tienen estos para el reconocimientos de la dignidad de las personas y el respecto hacia los otros y que dichos derechos se encuentran plasmados en la carta magna colombiana; pero en su interior del claustro educativo, se realizan algunas practicas violatorias a Derechos Humanos que afectan a sus actores escolares.

En la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, se constatan prácticas violatorias a Derechos Humanos, que no sólo afectan a sus actores educativos, sino que puede incidir negativamente en la dinámica de su procesos educativo. Estas prácticas se concretan en:

1. **Agresividad escolar**. Toda ves que, se presenta agresiones verbales y físicas, visibles en peleas o riñas, dentro y fuera de la institución afectando la convivencia escolar, y generando de este modo lo que hoy día se le suele llamar Bullying o matoneo.
2. **Abuso del poder dentro del espacio escolar.** Este debido, a que a veces los directivos y profesores con la visión de imponer el orden, el control y disciplina toman medidas que atentan contra los derechos de los estudiantes, como expulsarlo del colegio por no portar las prendas completas del uniforme. Cualquier manual para la convivencia en los colegios no puede estar por encima de los derechos de los niños y niñas y de la constitución nacional. El derecho a la educación es sagrado y fundamental.
3. **Discriminación por tendencia sexual**. Esta discriminación en la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, se concreta en la mofa y rechazo hacía algunos alumnos que tienen tendencias sexuales diferentes, donde muchas veces, sus compañeros de clase, le coartan la posibilidad de para participar en algunas actividades académicas y deportivas grupales.
4. **Burla hacia las creencias religiosas**. Esta practica es visibilizada cuando algunos discentes de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios,, someten a burla las creencias de amigos que tienen concepciones religiosas diferentes.
5. **Deshonra a estudiantes.** Esto debido a que algunos profesores dentro de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, al no medir sus palabras terminan cometiendo bullying hacia los estudiantes, cuando hacen comentarios sin fundamento que pone en tela de juicio el buen nombre y honra de algunas estudiantes al afirmar que están en estado de embazo.
6. **Conflicto por los espacios deportivos**, También se constató que hay prácticas violatorias a derechos, cuando los estudiantes de los grados inferiores están haciendo uso de la cancha de microfútbol y son sacados a la fuerza por los estudiantes más grandes, para tener el control de este espacio deportivo.
7. **Despersonalización y seudónimos**. Mediante el análisis de la información se ha podido corroborar que existe una especie de despersonalización frente a varios actores educativos de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, cuando muchos compañeros de estudios, los llaman por un apodo diferente al original acarreando disgustos que avece termina en agresiones afectando el clima escolar.

Finamente, en las propuestas que hace los actores escolares de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacio, para mejorar la práctica violatoria a derechos humanos, dejan entrever que existen una preocupación unánime que apunta a superar aquellas practicas que afectan los derechos de sus miembros en su interior, razón por la cual sugieren que más respeto, solución pacífica de los problemas y cero agresiones en el entorno escolar.

**6.1 CONCLUSIONES**

Después de realizado este proceso investigativo, teniendo como foco la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios, se puede concluir lo siguiente:

* Al interior de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacios del Cantó.Chocó, se presentan practicas violatorias a los Derechos Humanos: agresividad escolar, abuso del poder dentro del espacio escolar, discriminación por tendencia sexual, burla o mofa hacia las creencias religiosas, deshonra a estudiantes, conflicto por los espacios deportivos y despersonalización y seudónimos. Todo esto lesionan a muchos de sus actores educativos y afecto el ambiente de su proceso educativo.
* Se resalta las concepciones sobre Derechos Humanos y las propuestas que hace los actores escolares de la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacio, para mejorar las prácticas violatorias a derechos humanos, pero se requiere más que una voluntad abstracta, estrategias mediante intervenciones pedagógicas que fomente el respeto y garantías de los derechos de todos los miembros de esta institución educativa.
* La Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacio, se ha quedado corta en realizar acciones concretas que apunten a hacerle frente a las practicas violatorias a derechos que se dan en su contexto escolar
* Se hace necesario que la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel palacios Palacio, actualice su manuela para la convivencia de acuerdo a los criterios que fija la Ley 1620 y su decreto reglamentario 1965 de 2013, para evitar que sus actores educativos continúen realizando practicas violatorias a Derechos Humanos.

1. **PROPUESTA PEDAGÓGICA**

La propuesta pedagógica para este trabajo de investigación está pensada en una serie de actividades y charlas con los actores de la Comunidad Educativa Etno-agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del Chocó, la cual tiene como finalidad ayudar a superar las practicas violatorias a Derechos Humanos, teniendo en cuenta los hallazgos y conclusiones que arrojó el presente trabajo.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Actividad** | **Responsable** | **Materiales** | **Actores** | **Lugar** | **Metodología** | **Tiempo** |
| **Charlas sobre los Derechos Humanos frente a el bullying o matoneo** | Martha Díaz  Psicóloga del municipio | Video beam  Computador y micrófono | Docentes,  Padres de familia y estudiantes | Aula máxima de la IE J.M.P.P | Participativa | 2 horas |
| **Museo sobre la violencia escolar y el respeto a los derechos humanos** | Helena Mosquera  Psico-orientadora de la Institución | Cartulinas, marcadores,  Lápiz y hojas de Block  Video beam  Computador y micrófono | Estudiantes y docentes | Placa deportiva  la IE J.M.P.P | Participativa | 4 horas |
| **Asesoría sobre la implementación y aplicación de la Constitución**  **Ley 115 General de Educación**  **Ley 1098 Código de Infancia y Adolescencia**  **Ley 1620 y decreto 1965 de 2013** | Abogado Jarol Murillo.  Jefe de la oficina de trabajo del Municipio Cantón del San Pablo | Constitución,  General de Educación  Ley 1098 de 2006  Ley 1620. Ley y decreto 1965 de 2013 | Administrativos, docentes, padres de familias y estudiantes | Sala de Profesores  de la IE J.M.P.P | Explicativa- participativa | 3 horas |
| **Asesorías actualización del manual para la convivencia** | Mauricio Serna Psicólogo del colegio |  | Rector y docentes | Aula multiple  de la IE J.M.P.P | Explicativa- participativa | 3 horas |
| **Capacitación sobre como orientar la convivencia escolar dentro de la institución** | Abogada  Yulieth Palacios  Abogada  Comisaría de Familia | Video beam  Computador  Micrófono | Comité de convivencia de la Institución | Sala de la media de la  IE J.M.P.P | Participativa | 3 horas |

**7.1. Desarrollo de la Propuesta.**

De entrada se le aclara al lector que el desarrollo de esta propuesta es flexible y la puede ser adaptable a las circunstancia de tiempo, lugar y modo, sin afectar la temática plasmada anteriormente descrita.

A continuación, se presenta un ejemplo de cómo realizar las actividades de la propuesta.

**Actividad:** Charlas sobre el bullying o matoneo.

**Responsables:** Martha Díaz. Psicóloga del municipio.

**Lugar:** Aula máxima de la Institución Educativa EtnoAgropecuaria José Manuel Palacios Palacios del chocó

**Materiales**. Video beam, Computador y micrófono

**Tiempo: 2 horas**

**Objetivo:** Crear conciencia en los docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia, sobre la violación de los Derechos Humanos en la escuela, para de esta forma mitigar el Bullying o matoneo en la Institución Educativa Etno agropecuaria José Manuel Palacios Palacios del chocó.

**7.1.1 Pasos**

**Paso 1:** Con antelación los directivos y docentes programan la reunión de todos los estudiantes y padres de familia, avisándole con tiempo a la Doctora Martha Díaz. Psicóloga del municipio.

**Paso 2:** Se organiza el recinto donde se llevará a cabo la reunión y se organizan los materiales a utilizar.

**Paso 3:** A la hora a cordada se da inicio a charla sobre los Derechos Humanos frente a el Bullying o matoneo por Martha Díaz. Psicóloga del municipio, donde explique en qué consiste el bullying o matoneo, enfatizando en el respeto a los Derechos Humanos, el respeto a la Ley 1098 de de la Infancia y Adolescencia y la Ley 1620 del 15 de Marzo de 2013 que habla sobre la violencia escolar.Debe aconsejar qué hacer cuando se presente la vulneración de los Derechos Humanos y a qué instancias recurrir, pero sobre todo cómo evitar las practicas violatorias a de los derechos de los miembros de la comunidad educativa.

**Paso 4:**  Despejar las dudas de el auditorio presente, de tal manera que haya entendimiento.

**Paso 5:** Sacar las conclusiones y recomendaciones finales para toda la institución educativa.

**Paso 6:** Los directivos de la institución deben hacerle seguimiento a las recomendaciones dadas por la Dra. Martha Díaz, para garantizar los procesos encaminados a superar las practicas contrarias a derechos humanos.

**8 BIBLIOGRAFÍA**

Abramovay 2005 EN: Machado, J y Gregorio Guerra, J. (2009). *Investigación sobre violencia en las escuelas* (2009). Centro Gumilla. p15

Betancourt, J. A., Cerón, C. A., Ramírez Marroquín, A. (2013*). Matoneo virtual en las redes sociales de amistad en internet*. Revista Magistro,7(13), pp. 151-178.

Congreso de la República de Colombia. (2013). Ley 1620 *Ley 1620 Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, La educación para la Sexualidad y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*. P 3

Congreso de la República de Colombia (2013).Decreto 1965. *Reglamento de la ley 1620 Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, la Educación sexuales y la prevención y Mitigación de la Violencia Escolar*.

Congreso de la República de Colombia (1994*). Ley* *133. Desarrollo al derecho de libertad religiosa y de Cultos*.

Congreso de la República de Colombia (1994).*Ley general de educación ley 115 de 1994*. Artículo 5.

Congreso de la República de Colombia (1991*).Constitución Política* art 67

Instituto Nacional de Derechos Humanos (2012) *“Ideas para introducir los Derechos Humanos en el Aula*. Chile (p. 10).

Mapa político del choco. Disponible en:

[http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n\_ de\_San\_Pablo\_(Colombia).](http://es.wikipedia.org/wiki/Cant%C3%B3n_ de_San_Pablo_(Colombia). )

Ministerio de Educación Nacional de Colombia ( 2009-2010). *“Diagnostico A partir de la Encuesta Nacional de Deserción*”. Bogotá

Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2004). Directiva Ministerial. Orientaciones sobre Educación Religiosa Escolar.

Morales Morales, L. B (2011). La convivencia escolar: una estrategia de intervención en bullying. Recuperado de www.observatorioperu.com/.../bullying/la%20convivencia%20escolar%2...

Organización de Naciones Unidas-ONU- (1949). *Declaración universal de Derechos Humanos*. Artículo 26.

# Olmedilla, J M. (1998). ***Comportamiento Antisocial en los centros escolares: una visión desde Europa.* . Revista Iberoamericana de Educación Número 18ponible en** <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie18a09.pdf>****.****

Organización de Naciones Unidas-ONU- (1949*) Convención sobre los Derechos del Niño* artículos. 23, 24, 28 y 29 (Ley 21 de 1991.

Organización de Naciones Unidas-ONU- (1949).*Conferencia Mundial de Derechos Humanos* celebrada en Viena (1993)

Organización de Naciones Unidas-ONU- (1949).Pacto Internacional de Derechos Económicos Sociales y Culturales,  artículos 13 y 14 (Ley 74 de 1968).

Panorámica del la cabecera municipal del Cantón de San Pablo. Disponible en: https://www.facebook.com/photo.php?fbid=1707181996275&set=o.201929889822979&type=3&theater.

Pérez, T. H., Rueda Jiménez, P. y León Amaya, C. (2013*). Aproximaciones y perspectivas para la investigación en educación y derechos humanos. Tendencias& Retos*, 18 (2), 113-126

Ramos Corpas, M. J (2008) “*Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares”. España.* Recuperado de <http://www.uv.es/lisis/tesisnew.htm>

Silvia. L Conde (2006), *“La educación en Derechos Humanos Huellas del camino andado*. Recuperado de biblio.juridicas.unam.mx/libros/5/2466/10.pdf‎