

UNA PROPUESTA DE CALIDAD INCLUSIVA: LOS OTROS, MI PUNTO DE REFERENCIA PEDAGÓGICA.

1. PRESENTACION

Es muy común que cuando las instituciones educativas inician mecanismos de cualificación de sus procesos educativos con respecto a los estándares externos, no se mire como prioridad el contexto social y cultural donde se encuentra ubicada la institución educativa, como tampoco a los estudiantes que tienen menor capital cultural en términos de Bourdieu. De igual modo, es común que muchas instituciones centren sus procesos de educabilidad y evaluativo, donde se valora más la dimensión cognitiva y se desconocen otras. Hecho que tiene consecuencias ideológicas, sociales, psicológicas, pedagógicas y administrativas en la vida de los escolares, por las siguientes razones.

- 1) Lo ideológico en los procesos de educabilidad y de evaluación tienen incidencia en la medida que, los docentes y directivos tengan una concepción de que el conocimiento es innato al estilo de Platón, o que fundamenten sus creencias en la supervivencia de los más aptos, al estilo de Lamarck, y en desmedro de los menos aptos. (Selección natural). Aquí, los menos aptos son los que reprobaban, desertan o cancelan.
- 2) Hay consecuencias sociales porque, de acuerdo a los procesos de educabilidad y de evaluación es una institución pueden aumentar los niveles de repitencia, y la repitencia, motiva a la deserción, y la deserción, motiva la marginalidad, y la marginalidad, la exclusión y problemas sociales. El problema está grave dado que, la escuela tiene un poder tan fuerte como institución acreditada que el sujeto que no pasa por ella, no tiene espacio en el aparato productivo.

En consecuencia, cuando hay niveles altos de reprobación y deserción de quién ha triunfado: ¿El Estado? ¿Los padres de familia? ¿Los alumnos menos aptos? ¿La escuela como órgano de selección? O qué tal si nos preguntamos: ¿la escuela no sirve para nuestro alumno o los alumnos no sirven para nuestras escuelas? O también nos podemos preguntar: ¿el fracaso escolar tiene sus dificultades en las incapacidades de los escolares, o en otros lugares (curricular, estrategias docentes,

evaluación, organización social? La respuesta depende de la concepción de los que es educación para cada uno. Pero en lo que respeta a esta propuesta, su finalidad es buscar una salida y no rumiar sobre las dificultades

- 3) Hay consecuencias psicológicas porque, cuando un estudiante reprueba pierde reprueba queda etiquetado, queda rotulado cuando decimos “no da, no hay nada que hacer”, y esperamos que la naturaleza intervenga y haga su trabajo. Cuando un estudiante es considerado torpe, bruto, no apto para ser promovido, verdaderamente él se lo creer, como se lo cree, muchas veces le coge fobia a la escuela y deserta. Esto es un llamado a revisar unas prácticas pedagógicas y objetivar nuestros juicios sobre los discentes.
- 4) Hay consecuencias pedagógicas porque, no nos digamos mentiras, los niveles de reprobación en unas áreas más que en otras, muchas en ocasiones, y sin desconocer otros factores, como los aspectos socioeconómicos y falta de acompañamiento de los tutores, depende de la concepción de educación que tenga el docente, porque de acuerdo a esas concepciones, será su pedagogía.
- 5) Hay consecuencias administrativas porque, por los niveles de repitencia y deserción por un lado, se miran la capacidad de gestión de los directivos para atacar el flagelo, y con ellos a los docentes. Muestra de ello, es el Índice Sintético de la Calidad Educativa (ISCE), que mide la repitencia y la deserción; por otro lado, las decisiones académicas que tomen los directivos en esta materia, pueden beneficiar o fomentar la selección natural (repoblación por consiguiente deserción) . Es decir, sus directrices pueden estar de acuerdo con el “sálvese quien pueda”, o puede liderar proceso junto con los docentes, donde se creen estrategias para favorecer a aquellos escolares que tiene menor capital cultural.

Después del anterior planteo, no queda si no señalar que, la presente propuesta pretende trabajarle a la inclusión académica, no cómo la inclusión en sentido físico- biológico-anormalidad (Necesidades Educativas Especiales) sino, como, posibilidad de retrotraer la mirada sobre los chicos que tienen dificultades académicas por diversas razones.

2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La educación en el municipio de Titiribí, ha venido mostrando resultados favorables que se evidencian en los resultados internos y externos que muestran los estudiantes a la hora de afrontar las diferentes pruebas que se utilizan para medir la calidad de la educación tanto departamental como nacional. Esto se ha logrado con las diferentes estrategias que han implementado la Institución Educativa Santo Tomás de Aquino, de la cabecera municipal, donde se han desarrollado varias estrategias tales como: la presentación de exámenes tipo ICFES a final de periodo, así mismo, la presentación de simulacros tipo ICFES. Esto ha permitido que muchos jóvenes hayan ganado becas para la educación terciaria.

Empero, sin desconocer que la institución desarrolla estas estrategias pedagógicas para fortalecer su proceso de calidad, es de mucha preocupación para nosotros la reprobación significativa que se presenta en estudiantes de la educación básica y parte de la media académica. Preocupa también, la deserción en el sistema educativo de un buen número de estudiantes de esta institución, así como la falta de acompañamiento de los padres y madres cabeza de hogar. Finalmente, preocupa que no se esté cumpliendo con el inciso 3 del artículo 3, del Decreto 1290, el cual apostilla que unos de los propósitos de la evaluación institucional es *“Suministrar información que permita implementar estrategias pedagógicas para apoyar a los estudiantes que presenten debilidades en su proceso formativo”*. De similar modo, el inciso 3 del artículo 11 del mencionado decreto sostiene que, dentro de las responsabilidades de las instituciones educativas, se contempla la de *“realizar reuniones de docentes y directivos docentes para analizar, diseñar e implementar estrategias permanentes de evaluación y de apoyo para la superación de debilidades de los estudiantes y dar recomendaciones a los educandos, a padres de familia y docentes”*. No podemos dejar de mencionar el inciso 4 del artículo 12 del mismo decreto, el cual sostiene que dentro de los derechos que tienen los estudiantes se encuentra el de *“recibir la asesoría y acompañamiento de los docentes para superar sus debilidades en el aprendizaje*. Finalmente está la Ley 1098 de 2006, que habla de las obligaciones especiales que tienen las instituciones educativas frente a los estudiantes que tienen dificultades académicas. Precisamente, el inciso 6 del artículo 42, sostiene que las instituciones deben *“Organizar programas de nivelación de los niños y niñas que*

presenten dificultades de aprendizaje o estén retrasados en el ciclo escolar y establecer programas de orientación psicopedagógica y psicológica”.

En suma, para seguir ahondando en estas problemáticas, se hace necesario plantearse la siguiente pregunta:

¿Qué estrategias pedagógicas se puede implementar la IE Santo Tomás de Aquino, para afrontar el alto nivel de reprobación y deserción en algunos estudiantes de la básica y parte de la media, para potencializar una educación de calidad educativa incluyente?

Objetivo General

Implementar una propuesta pedagógica, incluyente y de calidad en la IE Santo Tomás de Aquino, para afrontar el alto nivel de reprobación y deserción de los estudiantes de la educación básica y media.

Objetivo específico.

- Crear un grupo transdisciplinario de directivos y docentes encargados de planear y coordinar las actividades que apunte a la reducción de la reprobación y deserción estudiantil.
- Utilizar los profesores de jornada única y estudiantes pares con el fin evitar la reprobación y facilitar la inclusión en la IE Santo Tomás de Aquino, en los niveles que haya dificultades.
- Fortalecer el proyecto de vida e interés vocacional de los estudiantes con dificultades académicas y repitencia por medio de la motivación psicológica que le permita fortalecer la memoria y la atención en su proceso formativo.

Justificación

La calidad de la educación, la reprobación y la deserción escolar, es un asunto de talla mundial, nacional, departamental, e institucional. No en vano existe políticas internacionales auspiciada por organismo como las Naciones Unidas (ONU), que más

allá de su racionalidad capitalista que desarrollan investigaciones y políticas para apuntarle a la calidad sin reprobación y deserción. El Ministerio de Educación Nacional por su parte, realiza el seguimiento a los niños y jóvenes que abandonan el sistema educativo y/o reprobaban el año, con el fin de conocer las causas y buscar soluciones. Lo mismo preocupación, inquieta a la Secretaría Departamental de Antioquia, que permanentemente notifica a los directivos sobre los niveles de deserción y repitencia en cada una de las instituciones de éste ente territorial

Siendo consecuente con esta dificultad, la I.E Santo Tomás de Aquino, quiere darse la pela, como concedora de su realidad interna. Motivo por el cual, presenta esta propuesta con la finalidad de desarrollar acciones que fortalezcan la comunidad educativa y les abra las puertas a la inclusión académica. Entendiendo inclusión en este sentido como los mecanismos y estrategias que permitan visibilizar las condiciones socio culturales, familiares, de capital cultural, en el cual se encuentra inmerso los educandos, para mediante un acompañamiento institucional, puedan superar o mitigar las dificultades académicas que le plante el reto de estudiar.

Metodología

La metodología propuesta es la investigación en acción, dado que permite analizar y trabajar en la marcha a medida que se evidencia la problemática. Esta propuesta se desarrollará con la comunidad educativa, pero, requerirá la participación notoria de los docentes nombrados para jornada única y de estudiantes pares que presentan un mayor grado de asimilación de los conocimientos, que se imparten en áreas fundamentales, especialmente, donde se presenta mayor dificultad.

Esta estrategia también, está fundamentada en la teoría cognitiva de la Zona de Desarrollo Próximo Planteada por (Vigotsky 1988), el cual afirma que la (ZDP) es “la distancia en el nivel real de desarrollo, determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (Vigotsky, 1988, p.133).

Instrumentos

Como instrumentos se ha utilizado, una tabla de comparación de datos estadísticos como se relaciona en la primera fase, mediante una revisión documental de las actas de evaluación y promoción correspondientes a quinto periodo del año 2015. A si mimos se tuvo en cuenta la información recolectada el la Secretaria de la institución.

Desarrollo del proyecto

Esta propuesta se desarrollará en seis (6) fases, como se detalla a continuación:

Primera fase: Esta fase comprende la realización de un diagnóstico sobre la situación de reprobación y deserción de los estudiantes en IE Santo Tomás de Aquino, donde se evidenció a través del análisis de las actas de evaluación y promoción de 2015, los datos expuesto en la siguiente tabla.

Relación general de estudiantes

Total Alumnos IE Sto T. A. (año 2015)		# 1,069 (con 65 Clei) y (32 del Morro)
Total Preescolar		# 51
Total Alumnos Primaria		# 354
Total Alumnos Secundaria		# 567
Total Alumnos Desertores	Evangelina	# 15
	principal	# 56
		# 21
	Morro	# 0
Total Alumnos Desertores		# 92
Total Alumnos Reprobados Primaria	Evangelina	# 58
	Principal	# 86
	Clei	# 9
	Morro	# 1
Porcentaje de Alumnos Reprobados		#136

Relación de matrícula inicial y final, (todas las sedes), aprobación recuperación y reprobación por grado

Grados	Matricula inicial	Matricula Final	Estudiantes Aprobados	Estudiantes reprobados	Estudiantes desertores	pendientes	cancelados	Fuga	
1°	67	59	47	10	2	2	6	8	
2°	58	51	39	8	2	4	5	7	
3°	92	83	46	19	3	18	6	9	
4°	80	74	56	9	4	9	2	6	
5°	72	64	48	9	4	7	4	8	
6°	163	127	71	28	23	28	13	36	
7°	100	76	39	17	13	20	11	24	
8°	113	93	52	22	10	19	10	20	
9°	75	70	39	13	5	18	0	5	
10°	64	53	44	2	4	7	7	11	
11°	69	67	62	5	2	0	0	2	
Total	949	817	497	152	72	132	64	136	
C	2	22	16	5	9	6	2	0	6
L	4	23	8	7	0	15	1	0	15
E	6	20	20	17	0	0	1		2
I									
T		65	44	31	9	21	4	0	23
ot									
al									

META: reducir los índices de reprobación y deserción de los escolares

Segunda fase: Socialización de la propuesta a la comunidad, donde se dará a conocer la metodología de trabajo y ruta a seguir; así como los participantes que actuarán en ellas y los roles que ocuparán cada uno (estudiantes pares, psicólogos y docentes de áreas fundamentales, comprometidos en la problemática)

- a) **Estudiantes pares:** son los encargados de ayudar en el fortalecimiento académico a los estudiantes con dificultades, mediante previa orientación de los docentes
- b) **Psicólogo:** es el encargado del fortalecimiento del proyecto de vida, la orientación vocacional, la motivación y el trabajo sobre atención y memoria de los educandos con las dificultades para facilitar su desarrollo normal en los ciclos educativos del sistema educativo.
- c) **Docentes y directivos docentes:** son los encargados de presidir, planear y coordinar las actividades que se deben ejecutar para un buen desarrollo del proyecto.

Tercera fase: Selección de estudiantes pares junto con los estudiantes que presentan las dificultades académicas. Esta selección se hace teniendo como criterios los siguientes:

1. Los estudiantes pares sean educandos con condiciones académicas sobresalientes en las áreas fundamentales donde se presentan las mayores dificultades.
2. Los estudiantes pares deben tener motivación, para desarrollar actividades en grupo (horas sociales, reconocimiento por parte de los profesores dada su entrega a la causa)
3. Los estudiantes con dificultades en las áreas fundamentales deben presentar disponibilidad de tiempo y compromiso bajo orientación del equipo dinamizador.

Cuarta fase: Reunión con los docentes de primaria y asignación de estudiantes pares (**pendiente las fechas**)

Quinta fase: Seguimiento y evaluación permanente del proyecto, para generar un fortalecimiento continuo y eficiente de las estrategias de las implementadas en el desarrollo del mismo.

Sexta fase: en esta última fase se divulgarán los resultados obtenidos de las estrategias implementadas durante el desarrollo del proyecto; y, así, se harán sugerencias a la metodología y estrategias implementadas con el fin de general un mejoramiento continuo al proyecto.

Recursos

Humanos y logísticos

RELACIÓN DE ESTUDIANTES PARA PAGO DE HORAS SOCIALES	
NOMBRES	GRADO
VERÓNICA CANO MARIN	11-1
ANGIE ALZATE	11-1
MANUELA MIRANDA	11-1
ANGIE PÉREZ	11-1
LUISA MARTINEZ	11-2
MARIA VELEZ	11-1
MARLENY GALEANO	11-2
KATERINE PALACIOS	11-2
LINA MARELA	10- 1
CAMILO SANCHEZ	10-2
ALEJANDRO ORTIZ	10-1

GRADOS PILOTO	PROFESOR
3-01	
3-02	
2-01	
2-02	
4°	
5°	

BIBLIOGRAFÍA

Vigotsky, L. (1988). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México: Editorial Crítica, Grupo editorial Grijalbo.